

Anais

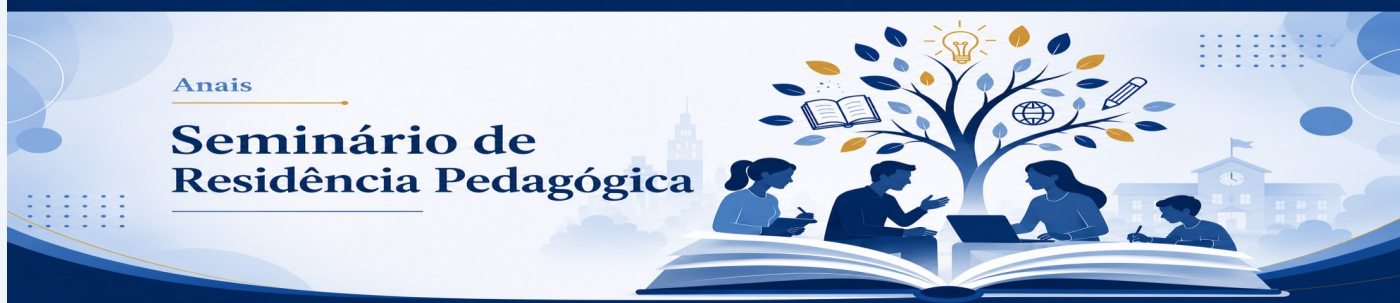
Seminário de Residência Pedagógica



ANO
2022

UNiSA
Universidade Santo Amaro

Programa
Residência
Pedagógica



SEMINÁRIO DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

DADOS DO PROJETO - EQUIPE EDITORIAL

Curso Proponente: Pedagogia

Comissão Organizadora:

Profa. Me. Olga Maria Lodi Rizzini

Coordenadora Institucional da Residência Pedagógica

Prof. Me. Diogo dos Santos Brauna

Docente Orientadora da Residência Pedagógica pelo Curso de História

Profa. Dra. Nelci Vieira de Lima

Docente Orientadora da Residência Pedagógica pelo Curso de Letras

Profa. Me. Rita de Cássia Geraldi Menegon

Docente do Curso de Pedagogia

Local da Ação: Miniauditório Campus Adolfo Pinheiro

Período de Realização: 3/5/22 e 4/5/22

Horário da Atividade: Das 19 às 22 horas

Carga Horária Total: 06h



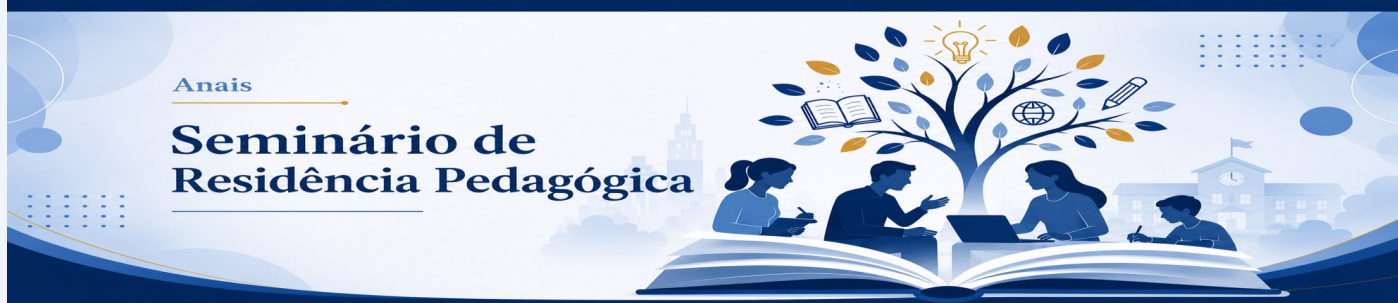
U51a Universidade Santo Amaro

Anais do Seminário de Residência Pedagógica / Universidade Santo Amaro. -- São Paulo: UNISA, 2022.

27 p.

1. Trabalho acadêmico. 2. Anais. 3. Pedagogia. I. Universidade Santo Amaro. II. Título.

Ficha Catalográfica elaborada por Janice Toledo dos Santos — CRB8/8391



SEMINÁRIO DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

APRESENTAÇÃO

O I Seminário de Residência Pedagógica da UNISA, vinculado ao Programa Residência Pedagógica/CAPES e aos cursos de Pedagogia, História e Letras da Unisa, foi realizado nos dias 3 e 4 de maio de 2022, das 19h às 22h, no miniauditório da instituição. O evento teve como principal objetivo compartilhar as vivências dos residentes participantes do Edital nº 01/2020, bem como promover reflexões sobre as práticas desenvolvidas ao longo do programa (2020–2022). O seminário contou com a apresentação de relatos de experiência de licenciandos, além da participação da coordenação institucional, docentes orientadores e preceptores das escolas-campo EMEF Carlos de Andrade Rizzini e E.E. Mademoiselle Perillier. A iniciativa reforça o papel formativo da residência pedagógica na articulação entre teoria e prática, contribuindo para a qualificação da formação docente.



ORGANIZAÇÃO DO EVENTO

Cronograma

I SEMINÁRIO DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PEDAGOGIA, LETRAS E HISTÓRIA



Dias 3 e 4 de maio de 2022
Às 19 horas
Campus II - Miniauditório
R. Isabel Schmidt, 349
Santo Amaro – São Paulo – SP

PROGRAMAÇÃO

Dia 3/5/22

19h00 às 19h50

Abertura

Profa. Me. Olga Maria Lodi Rizzini, Coordenadora Institucional do Programa Residência Pedagógica

19h50 às 20h00

"Vivências em sala de aula: Relato de experiência no estágio supervisionado", Bianca Maia Alves

20h00 às 20h10

"A aprendizagem do residente em meio à pandemia", Gabriel Alves Ribeiro

20h10 às 20h20

"A Educação em tempos de pandemia: o caso da Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlos De Andrade Rizzini", Paulo Henrique dos Santos Silva

20h20 às 20h30

"Residência Pedagógica: vivendo uma experiência, contemplando ambientes presenciais e remotos", Queli de Souza Oliveira Sudre

20h30 às 20h40

"Um olhar reflexivo sobre a experiência pedagógica no estágio", Andressa Lise Raimondi

20h40 às 20h50

"O programa de residência pedagógica da CAPES e sua importância para a formação integral do egresso do curso de Letras", Célia Aparecida Oliveira Santos Leite

20h50 às 21h00

"Os desafios enfrentados pela educação em tempos de pandemia", Yasmim Aparecida Silva

21h00 às 21h10

"Relato de experiência: Programa de Residência Pedagógica no curso de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa", Taynan Gomes da Silva

21h10 às 21h20

"Atividade desenvolvida para o 3º Ano do Ensino Fundamental I na escola Escola Estadual Mademoiselle Perillier", Rafaella da Costa Silva

Seminário de Residência Pedagógica



PROGRAMAÇÃO

Dia 4/5/22

19h20 às 19h30

"O universo online no Ensino Fundamental: Residência Pedagógica", Carlos Humberto Mendes Biaggioli

19h30 às 19h40

"Residência Pedagógica e sua Importância no Ensino de Língua Portuguesa: um relato de experiência", Isabella Tavares Sozza Moraes

19h40 às 19h50

"A importância da biblioteca na escola: Residência Pedagógica", Isaac de Souza Faria

19h50 às 20h00

"Residência Pedagógica na alfabetização", Maria Akymy de Souza

20h00 às 20h10

"Experiências pedagógicas em um programa de residência da CAPES", Vitória Jaqueline de Araujo Silva

20h10 às 20h20

Diálogos interdisciplinares no programa de residência pedagógica: um relato de experiência, Syomara Fernanda De Camargo Narciso De Oliveira

20h20 às 20h30

"Residência Pedagógica, alfabetização e aprendizagem em tempo de pandemia", Ana Maria Ferraboli

20h30 às 20h40

"Residência Pedagógica e os Desafios da Educação em Tempos de Pandemia", Edilene Oliveira do Espírito Santo

20h40 às 20h50

"Teoria e Prática na Alfabetização", Poliana Lemos Queiroz Lopes

20h50 às 21h

"Estágio no meio da pandemia", Rafael Tavares de Jesus

21h00 às 21h10

"As dificuldades do ensino público na pandemia", Anderson Garcia Neves

21h10 às 21h20

"A importância do estágio e da residência pedagógica para a formação docente", Thais Quilombardi Batista

Reitora

Profa. Dra. Luciane Lúcio Pereira

Pró-Reitora de Pós-Graduação, Pesquisa e Extensão

Profa. Dra. Patrícia Colombo de Souza

Pró-Reitor de Graduação e Inovação

Prof. Dr. Eloi Francisco Rosa

Coordenadora Institucional do Programa Residência Pedagógica - UNISA

Profa. Me. Olga Maria Lodi Rizzini

Docentes Orientadores do Programa Residência Pedagógica - UNISA

Prof. Me. Diogo Santos Brauna

Profa. Dra. Nelci Vieira de Lima

Profa. Es. Rita de Cássia Geraldi Menegon

Profa. Me. Sílvia Gonçalves de Almeida



RELATOS DE EXPERIÊNCIA

Licenciandos do Curso de Pedagogia

“Residência Pedagógica, alfabetização e aprendizagem em tempo de pandemia”

Ana Maria Ferraboli

“Residência Pedagógica e os Desafios da Educação em Tempos de Pandemia”

Edilene Oliveira do Espírito Santo

“Residência Pedagógica: alfabetização e letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”

Maria Akymy de Souza

“Teoria e Prática na Alfabetização”

Poliana Lemos Queiroz Lopes

“Residência Pedagógica: vivendo uma experiência, contemplando ambientes presenciais e remotos”

Queli de Souza Oliveira Sudre

“Residência Pedagógica: vivência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Escola Estadual Mademoiselle Perillier”

Rafaella da Costa Silva

“Os desafios enfrentados pela educação em tempos de pandemia”

Yasmim Aparecida Silva

Licenciandos do Curso de Letras

“Um olhar reflexivo sobre a experiência pedagógica no estágio”

Andressa Lise Raimondi

“Vivências em sala de aula: Relato de experiência no estágio supervisionado”

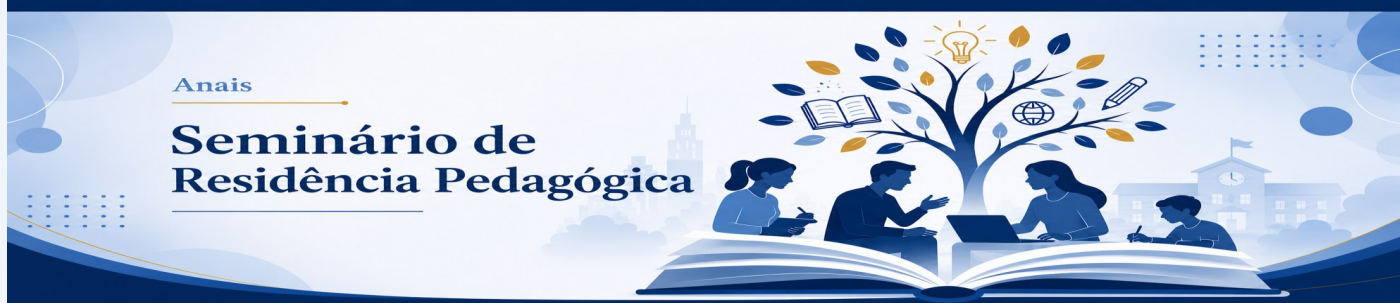
Bianca Maia Alves

“O programa de residência pedagógica da CAPES e sua importância para a formação integral do egresso do curso de Letras”

Célia Aparecida Oliveira Santos Leite

“Residência Pedagógica e sua Importância no Ensino de Língua Portuguesa: um relato de experiência”

Isabella Tavares Sozza Moraes



“Diálogos interdisciplinares no programa de residência pedagógica: um relato de experiência”
Syomara Fernanda De Camargo Narciso De Oliveira

“Relato de experiência: Programa de Residência Pedagógica no curso de Licenciatura em Letras – Língua Portuguesa”
Taynan Gomes da Silva

“A importância do estágio e da residência pedagógica para a formação docente”
Thais Quilombardi Batista

“Experiências pedagógicas em um programa de residência da CAPES”
Vitória Jaqueline de Araujo Silva

Licenciandos do Curso de História

“As dificuldades do ensino público na pandemia”
Anderson Garcia Neves

“O universo online no Ensino Fundamental: Residência Pedagógica”,
Carlos Humberto Mendes Biaggioli

"A aprendizagem do residente em meio à pandemia"
Gabriel Alves Ribeiro

“A importância da biblioteca na escola: Residência Pedagógica”,
Isaac de Souza Faria

“A Educação em tempos de pandemia: o caso da Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlos De Andrade Rizzini”
Paulo Henrique dos Santos Silva

"Estágio no meio da pandemia"
Rafael Tavares de Jesus



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA, ALFABETIZAÇÃO E APRENDIZAGEM EM TEMPO DE PANDEMIA

Ana Maria Ferraboli¹; Rita de Cássia Geraldi Menegon²; Orientadora Prof.^a Silvia Gonçalves de Almeida³

Resumo

Esse relatório tem como objetivo apresentar as dificuldades e os desafios encontrados na Escola-Campo E.E Mademoiselle Perillier, nesse momento em que vivenciamos a pandemia. Estamos passando por um período atípico, e serão necessárias algumas intervenções e muita empatia para vencermos esse cenário. O Programa Residência Pedagógica da CAPES ofereceu uma oportunidade para estudantes de Pedagogia vivenciarem, na prática, esse momento de grande mudança nas escolas. O acolhimento dos alunos e, a parceria da família junto com o apoio dos profissionais da educação é essencial para que possamos superar essa fase que vem nos forçando a nos adaptar às novas formas de ensino. Estamos vivendo um cenário em que inovações são necessárias e as atividades educacionais precisam acompanhá-las, trazendo assim, um ensino híbrido para as unidades escolares. Nesse percurso, encontramos grandes desafios tendo que repensar a todo o momento quais métodos podem ser utilizados para reduzir os impactos causados pela pandemia no desenvolvimento e aprendizagem dos educandos.

Palavras-chave: Alfabetização, Ensino-aprendizagem; Desafios.

¹ Graduanda da Licenciatura em Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente do Curso de Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

³ Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



TEORIA E PRÁTICA NA ALFABETIZAÇÃO

Poliana Lemos Queiroz Lopes¹; Rita de Cássia Geraldi Menegon²; Orientadora Prof.^a Silvia Gonçalves de Almeida³

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência vivenciada e observada na Escola Estadual Mademoiselle Perillier na participação como residente da Licenciatura em Pedagogia, no Programa de Residência Pedagógica da CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, no período de novembro de 2020 a abril de 2022. O relato apresenta vivência de formação, observação e regência nos três módulos do Programa. Os desafios encontrados na escola foram acerca da alfabetização, ensino remoto e retorno às aulas presenciais e caracterizam o motivo da escolha das atividades propostas que têm a intenção de contribuir para o desenvolvimento da aprendizagem de estudantes dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Superação; Alfabetização; Expectativas; Residência pedagógica.

¹ Graduanda da Licenciatura em Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente do Curso de Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

³ Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: VIVENDO UMA EXPERIÊNCIA, CONTEMPLANDO AMBIENTES PRESENCIAIS E ROMOTOS

Queli de Souza Oliveira Sudre¹; Rita de Cássia Geraldi Menegon²; Orientadora Prof.^a Silvia Gonçalves de Almeida³

Resumo

Este trabalho tem como finalidade relatar a regência de formação de um profissional pedagogo, visando a sua primeira experiência em sala de aula. O programa Residência Pedagógica (RP) possibilita o aprendizado por meio da interrelação teoria-prática. Os residentes podem acompanhar educadores e observar suas metodologias. Em consequência da COVID-19 houve uma redução de 67% dos alunos presentes em sala durante a maior parte do período de realização do Programa de Residência Pedagógica de 2020. A fim de evitar aglomerações entre os estudantes, a instituição elaborou um programa de desmembramento entre os alunos, dividindo os mesmos em 3 grupos que intercalavam o comparecimento às aulas presenciais. Os demais alunos participavam de aulas remotas e acessavam o Centro de Mídia para melhor manter o rendimento escolar nos dias que não estavam presentes em sala. Apesar das condições relacionadas aos fatores da pandemia de COVID-19, foi possível manter o aproveitamento das atividades propostas pelos professores. Durante esse processo foram feitos relatórios diários com o intuito de dispor dos dados levantados, a fim de que o residente analise e elabore estratégias que possibilitem melhorias ao sistema de educação. Entre todos os pontos analisados podemos ressaltar questões referentes ao aproveitamento dos alunos conforme planejado pelos residentes, com as realizações em sala, metodologia de ensino, relação entre os alunos e ambiente escolar, relacionamento e comportamento dos alunos, acompanhamento e participação dos pais, entre outros pontos.

Palavras-chave: Pedagogia; Formação do pedagogo; Programa de residência pedagógica; COVID-19; Aprendizado presencial e remoto.

¹ Graduanda da Licenciatura em Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente do Curso de Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

³ Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E OS DESAFIOS DA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Edilene Oliveira do Espírito Santo¹; Rita de Cássia Geraldi Menegon²; Orientadora Prof.^a Silvia Gonçalves de Almeida³

Resumo

Este relato visa apresentar experiências como residente na escola-campo, Escola Estadual Mademoiselle Perillier, como aluna do Curso de Pedagogia da UNISA - Universidade Santo Amaro, pelo Programa de Residência Pedagógica da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Tivemos a oportunidade de participar de atividades de observação, participação e regência com alunos do terceiro ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A residência foi realizada durante o período em que vivenciamos a pandemia de COVID-19, que se instalou no Brasil desde o início de 2020, fazendo com que as pessoas tivessem que se adaptar ao novo estilo de vida e, conseqüentemente, trouxe mudanças na área da educação. Os residentes com docentes orientadores e preceptores puderam acompanhar esse momento que trouxe inúmeros desafios. Voltamos nosso olhar para as dificuldades encontradas em sala de aula, buscando trabalhar com Metodologias Ativas, tendo em vista a redução dos possíveis prejuízos no processo de ensino-aprendizagem causados pelo contexto.

Palavras-chave: Afetividade; Aprendizagens significativas; Interação social; Residência pedagógica.

¹ Graduanda da Licenciatura em Pedagogia da UNISA - Universidade Santo Amaro.

² Docente do Curso de Pedagogia da UNISA - Universidade Santo Amaro.

³ Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA - Universidade Santo Amaro.



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Akymy de Souza¹; Rita de Cássia Geraldi Menegon²; Orientadora Prof.^a Silvia Gonçalves de Almeida³

Resumo

Este relato de experiência busca enfatizar a importância e a contribuição do docente como mediador no processo de alfabetização e letramento. Apresenta práticas pedagógicas em período de pandemia de COVID-19, pela necessidade de se adaptar à atividade de docência em período de distanciamento social com momentos de atividades remotas e de ensino híbrido, tendo em vista a interação social no processo de aprendizagem. Nesse processo, vivenciou-se etapas de formação, observação e regência. Esse processo oportunizou momentos para se colocar em prática os conhecimentos teóricos adquiridos ao longo do curso de licenciatura, preparando planos de aula para regência, preocupando-se com que o educando se tornasse protagonista de seu conhecimento.

Palavras-chave: Alfabetização na criança; Interação social; Residência pedagógica; Professor mediador.

¹ Graduanda da Licenciatura em Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente do Curso de Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

³ Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: VIVÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL ESCOLA ESTADUAL MADEMOISELLE PERILLIER

Rafaella da Costa Silva¹; Rita de Cássia Geraldi Menegon²; Orientadora Prof.^a Silvia Gonçalves de Almeida³

Resumo

Este trabalho apresenta uma vivência como residente nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental numa escola estadual de São Paulo, pelo Programa Residência Pedagógica da CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, como licencianda da Licenciatura em Pedagogia da UNISA. O Programa Residência pedagógica propicia, ao licenciando, experiências necessárias para sua futura vida profissional. É importante o acadêmico vivenciar a experiência em sala de aula, ter contato com alunos durante no ambiente escolar e aprender com as experiências dos professores da escola-campo.

Palavras-chave: Residência pedagógica; Licenciatura; Pandemia; Regência.

¹ Graduanda da Licenciatura em Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente do Curso de Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

³ Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



OS DESAFIOS ENFRENTADOS PELA EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA

Yasmim Aparecida Silva¹; Rita de Cássia Geraldi Menegon²; Orientadora Prof.^a Silvia Gonçalves de Almeida³

Resumo

O presente relato visa apresentar uma experiência como residente em uma escola estadual em turmas de terceiro e quarto ano do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. Será evidenciada a atuação durante as fases de observação, participação e regência, além de percepções e contribuições em relação à aprendizagem e desenvolvimento dos alunos, considerando também o aprendizado obtido com as professoras responsáveis por essas turmas. Além disso, a importância da alfabetização e letramento durante o Ensino Fundamental – Anos Iniciais será ressaltada, levando em consideração a influência que esse processo demonstra em relação ao aprendizado dos alunos, principalmente, no momento de pandemia da COVID-19. Terá como fundamento as teorias construtivistas, considerando que essa é a melhor forma de conduzir o processo de ensino-aprendizagem ao acreditar que o aluno é o principal protagonista na construção de seu conhecimento, cujas relações sociais possuem importância nesse momento. O Projeto de Residência Pedagógica da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES em parceria com a Universidade de Santo Amaro (UNISA) possibilitou que a visão de futura educadora fosse colocada em prática ainda como universitária e, por meio dessa experiência, refletir sobre a prática docente, levando em consideração a responsabilidade diante de todo o processo de ensino-aprendizagem dos alunos, relacionando as teorias aprendidas enquanto estudante com a realidade encontrada em salas de aula.

Palavras-chave: Pandemia; Covid-19; Construtivismo; Processo de ensino-aprendizagem.

¹ Graduanda da Licenciatura em Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente do Curso de Pedagogia da UNISA – Universidade Santo Amaro.

³ Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



UM OLHAR REFLEXIVO SOBRE A EXPERIÊNCIA PEDAGÓGICA NO ESTÁGIO

Andressa Lise Raimondi¹; Orientadora Prof.^a Nelci Vieira de Lima²

Resumo

A residência pedagógica fornecida pela CAPES em parceria com instituições de ensino do meio privado e público me deu a oportunidade de conhecer a escola municipal Carlos de Andrade Rizzini, lá acompanhei as aulas do professor de português Ronaldo. Iniciamos a residência em 2020 com reuniões ministradas por aplicativos de comunicação via chamada de vídeo, logo após fizemos a visita técnica para conhecer o ambiente e os gestores escolares. A matéria dada é relacionada aos anos escolares em questão e é passada aos alunos com maestria e desenvoltura, abraçando todos os pontos de dúvidas não deixando lacunas para terceiras interpretações.

Palavras-chave: Residência pedagógica; Instituição; Escola.

¹ Graduanda da Licenciatura em Letras da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



VIVÊNCIAS EM SALA DE AULA: RELATO DE EXPERIÊNCIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

Bianca Maria Alves¹; Orientadora Prof.^a Nelci Vieira de Lima²

Resumo

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de participação no Programa de Residência Pedagógica em Letras da CAPES – Língua Portuguesa no período de novembro de 2020 a abril de 2022 em uma Escola de Ensino Fundamental. Com o fechamento das escolas, o andamento do projeto foi afetado, impossibilitando as relações presenciais. No entanto, à medida que o cenário se desenvolvia, as atividades recomeçavam e aos poucos o estágio tomava forma. Na prática, houve participação em atividades desenvolvidas em sala de aula, auxiliando os alunos, em parceria com o professor responsável; cooperar com a ação e planejamento do professor para acompanhar os cadernos, auxiliar na execução de questões e trabalhos, contribuir com os alunos e vivenciar a prática docente cotidiana.

Palavras-chave: Experiência; Residência pedagógica; Ensino contextualizado.

¹ Graduanda da Licenciatura em Letras da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DA CAPES E SUA IMPORTÂNCIA PARA A FORMAÇÃO INTEGRAL DO EGRESSO DO CURSO DE LETRAS

Célia Aparecida Oliveira Santos Leite¹; Orientadora Prof.^a Nelci Vieira de Lima²

Resumo

A residência pedagógica fornecida pela CAPES em parceria com instituições de ensino do meio privado e público me deu a oportunidade de conhecer a escola municipal Carlos de Andrade Rizzini, lá acompanhei as aulas do professor de português Ronaldo. Iniciamos a residência em 2020 com reuniões ministradas por aplicativos de comunicação via chamada de vídeo, logo após fizemos a visita técnica para conhecer o ambiente e os gestores escolares. A matéria dada é relacionada aos anos escolares em questão e é passada aos alunos com maestria e desenvoltura, abraçando todos os pontos de dúvidas não deixando lacunas para terceiras interpretações.

Palavras-chave: Residência pedagógica; Instituição; Escola.

¹ Graduanda da Licenciatura em Letras da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Isabella Tavares Sozza Moraes¹; Orientadora Prof.^a Nelci Vieira de Lima²

Resumo

Este relato de experiência visa descrever e realçar os aprendizados vivenciados de forma teórica e prática por uma graduanda do curso de Letras, bolsista do Programa de Residência Pedagógica financiado pela CAPES, realizado no período de novembro de 2020 até abril de 2022, na escola-campo EMEF Carlos Andrade Rizzini, localizado em Santo Amaro/SP. A temática que permeia o estudo é relacionado à importância do programa de Residência Pedagógica para o ensino de Língua portuguesa, realçando considerações sobre as experiências objetivas. O objetivo deste trabalho é apresentar as vivências desenvolvidas no programa, realçando o desenvolvimento das aulas de Língua Portuguesa, seus pontos positivos, negativos e significativos de forma pessoal. O grupo de residentes é constituído por 8 graduandas do curso de Letras da Universidade de Santo Amaro, acompanhadas por um professor preceptor e uma professora orientadora. A metodologia aplicada ao relato de experiência é constituído por quali-quantitativa, de natureza dialética, de objetivo descritivo e de procedimento aplicado a pesquisa de campo. O arcabouço teórico é constituído por: Brasil (2018); Dorneles (2012); Freitas, Freitas, Almeida (2020); Gil (1987); Morin (1921;2000); Silva, Cruz (2018); Souza, Passos (2018); Waal (2009). Os problemas encontrados ao realizarmos observações foram: 1. Como estabelecer uma Educação pública e de qualidade, sem a compreensão da desigualdade social? 2. Como estabelecer um ensino à distância, se os estudantes não possuem acesso às redes e dispositivos? 3. Por que o ensino pós-pandêmico trouxe algumas dificuldades perceptíveis e quais são? Das hipóteses, apresenta-se uma concepção da aderência à políticas públicas que auxiliem estas famílias; realçar programas de aprendizagem continuada para reforço dos estudantes. Dos resultados e percepções sobre o programa, pode-se realçar de que foi extremamente significativo, mesmo com as dificuldades promovidas pela pandemia do novo Sars-cov², pudemos possuir vivências na Educação básica de forma realista e pudemos contribuir com os estudantes de forma significativa, a proporção destas vivências e todo o composto teórico e prático realçaram resultados positivos com o desenvolvimento pessoal e profissional de cada residente.

Palavras-chave: Letras; Relato de experiência; Formação educacional; Educação; Língua portuguesa.

¹ Graduanda da Licenciatura em Letras da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



DIÁLOGOS INTERDISCIPLINARES NO PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Syomara Fernanda de Camargo Narciso de Oliveira¹; Orientadora Prof.^a Nelci Vieira de Lima²

Resumo

Este trabalho tem como objetivo relatar a experiência de participação no Programa de Residência Pedagógica em Letras da CAPES – Língua Portuguesa no período de novembro de 2020 a abril de 2022 em uma Escola de Ensino Fundamental. Com o fechamento das escolas, o andamento do projeto foi afetado, impossibilitando as relações presenciais. No entanto, à medida que o cenário se desenvolvia, as atividades recomeçavam e aos poucos o estágio tomava forma. Na prática, houve participação em atividades desenvolvidas em sala de aula, auxiliando os alunos, em parceria com o professor responsável; cooperar com a ação e planejamento do professor para acompanhar os cadernos, auxiliar na execução de questões e trabalhos, contribuir com os alunos e vivenciar a prática docente cotidiana.

Palavras-chave: Letras; Relato de experiência; Formação educacional; Educação; Língua portuguesa.

¹ Graduanda da Licenciatura em Letras da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



RELATO DE EXPERIÊNCIA: PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NO CURSO DE LICENCIATURA EM LETRAS – LÍNGUA PORTUGUESA

Taynan Gomes da Silva¹; Orientadora Prof.^a Nelci Vieira de Lima²

Resumo

Este trabalho tem o intuito de relatar a experiência de participação no Programa de Residência Pedagógica, da CAPES, (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoa de Nível Superior), no âmbito do curso de Letras – Língua Portuguesa, no período de novembro de 2020 a abril de 2022, em uma escola de Ensino Fundamental. Esse não foi um estágio comum. A pandemia de COVID-19 atingiu fortemente a população mundial, principalmente a área da educação. Com o fechamento das escolas, o andamento do projeto foi afetado, impossibilitando a relação presencial. Entretanto, à medida em que o cenário melhorou, as atividades foram retomadas e, gradativamente, o estágio tomou corpo. Na observação, com o ensino contextualizado e significativo para o estudante, centralizado no texto e focado em seu desenvolvimento em todas as áreas, o professor responsável abordou assuntos tais quais distopia e utopia e gêneros e produção textual, trabalhados juntamente com o estudo da língua, aspectos morfológicos e gramaticais. Na prática, houve a participação nas atividades desenvolvidas em sala de aula, auxiliando os estudantes, em parceria com o docente responsável; acompanhamento dos cadernos, ajuda na execução de questões e trabalhos, colaborando com a ação e o planejamento do professor para contribuir com os alunos e experimentar o cotidiano exercício de lecionar. Nessa perspectiva, a experiência de participar do Programa de Residência Pedagógica foi extremamente enriquecedora para a minha formação pessoal, acadêmica e profissional.

Palavras-chave: Experiência; Residência pedagógica; Ensino contextualizado.

¹ Graduanda da Licenciatura em Letras da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO E DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA PARA A FORMAÇÃO DOCENTE

Thais Quilombardi Batista¹; Orientadora Prof.^a Nelci Vieira de Lima²

Resumo

A residência pedagógica fornecida pela CAPES em parceria com instituições de ensino do meio privado e público me deu a oportunidade de conhecer a escola municipal Carlos de Andrade Rizzini, lá acompanhei as aulas do professor de português Ronaldo. Iniciamos a residência em 2020 com reuniões ministradas por aplicativos de comunicação via chamada de vídeo, logo após fizemos a visita técnica para conhecer o ambiente e os gestores escolares. A matéria dada é relacionada aos anos escolares em questão e é passada aos alunos com maestria e desenvoltura, abraçando todos os pontos de dúvidas não deixando lacunas para terceiras interpretações.

Palavras-chave: Residência pedagógica; Instituição; Escola.

¹ Graduanda da Licenciatura em Letras da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS EM UM PROGRAMA DE RESIDÊNCIA DA CAPES

Vitória Jaqueline de Araújo Silva¹; Orientadora Prof.^a Nelci Vieira de Lima²

Resumo

A residência pedagógica fornecida pela CAPES em parceria com instituições de ensino do meio privado e público me deu a oportunidade de conhecer a escola municipal Carlos de Andrade Rizzini, lá acompanhei as aulas do professor de português Ronaldo. Iniciamos a residência em 2020 com reuniões ministradas por aplicativos de comunicação via chamada de vídeo, logo após fizemos a visita técnica para conhecer o ambiente e os gestores escolares. A matéria dada é relacionada aos anos escolares em questão e é passada aos alunos com maestria e desenvoltura, abraçando todos os pontos de dúvidas não deixando lacunas para terceiras interpretações.

Palavras-chave: Residência pedagógica; Instituição; Escola.

¹ Graduanda da Licenciatura em Letras da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



AS DIFICULDADES DO ENSINO PÚBLICO NA PANDEMIA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Anderson Garcia Neves¹; Orientador Prof. Diogo dos Santos Brauna²

Resumo

Este trabalho busca compartilhar nossas observações realizadas no dia-a-dia de um colégio público em tempos de pandemia: suas carências e dificuldades, bem como os esforços dos professores para manterem (com dedicação e criatividade) a qualidade no ensino praticado durante a *Pandemia*, universo até então jamais vivido ou presenciado. Estas observações foram feitas no decorrer do estágio efetuado no período 2021-22 dentro do Programa Residência Pedagógica do curso de História da UNISA Universidade de Santo Amaro, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlos de Andrade Rizzini, em Santo Amaro, São Paulo, com turmas de 6º e 9º Anos, sob supervisão do professor de História, André Coura.

Palavras-chave: Dificuldades; Pandemia; História; Professor; Estágio; Coordenador; Remoto.

¹ Graduando da Licenciatura em História da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



O UNIVERSO ONLINE NO ENSINO FUNDAMENTAL RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Carlos Humberto Mendes Biaggioli¹; Orientador Prof. Diogo dos Santos Brauna²

Resumo

Este artigo pretende abordar as observações acerca tanto de estratégias adotadas em sala de aula para contornar situações não previstas em planejamento de aula, como também a inserção/ alinhamento do uso de *internet* no ambiente de ensino, realizadas durante a residência pelo Programa Residência Pedagógica do curso de História da UNISA Universidade Santo Amaro, realizada no período de 2021-22, durante a pandemia de COVID19, na Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlos de Andrade Rizzini, na região de Santo Amaro, cidade de São Paulo, com turmas de 6º e 8º Anos, sob supervisão do docente orientador e do preceptor.

Palavras-chave: Estratégia; Residência; Online; História; Professor.

¹ Graduando da Licenciatura em História da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



A APRENDIZAGEM DO RESIDENTE EM MEIO À PANDEMIA

Gabriel Alves Ribeiro¹; Orientador Prof. Diogo dos Santos Brauna²

Resumo

Foram observadas e analisadas as aulas ministradas pelo professor André em turmas concluintes do ensino fundamental, cujas técnicas e metodologias de ensino foram efetivas a partir da situação de cada aluno. A experiência foi realizadora, apresentando as dificuldades em sala de aula e suas conquistas no meio educacional. Ressaltando a defasagem em todo o processo, por conta da pandemia de corona vírus, esse relatório tem como intuito apresentar as experiências vivenciadas através do curso de licenciatura em história pelo Programa da Residência Pedagógica (PRP), financiado pela CAPES, sendo iniciado no ano de 2021. O principal objetivo deste trabalho é apresentar as vivências desenvolvidas no programa, apresentando todo desenvolvimento das aulas integradoras de história, que aconteceram de maneira híbrida, presencial e remota, devido à pandemia do COVID-19 e a percepção do residente na atual realidade no ambiente educacional. Apesar dos desafios enfrentados os resultados foram positivos, proporcionando um crescimento pessoal e profissional aos residentes.

Palavras-chave: História; Formação; Educação; Pandemia; Experiências.

¹ Graduando da Licenciatura em História da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



A IMPORTÂNCIA DA BIBLIOTECA NA ESCOLA: RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

Isaac de Souza Faria¹; Orientador Prof. Diogo dos Santos Brauna²

Resumo

O presente trabalho visa expressar uma experiência de residência pedagógica do Programa Residência Pedagógica da CAPES do aluno Isaac de Souza Faria, morador do Jardim Vera, distrito do Jardim Ângela, que foi considerado pela ONU (Organização das Nações Unidas) um dos bairros mais violentos do mundo. Morriam mais pessoas no Jardim Ângela do que em países em estado de guerra. Irei abordar a sala de leitura e biblioteca.

Palavras-chave: Leitura; Estatísticas; Biblioteca; Residência pedagógica.

¹ Graduando da Licenciatura em História da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



A EDUCAÇÃO EM TEMPOS DE PANDEMIA: O CASO DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL CARLOS DE ANDRADE RIZZINI

Paulo Henrique dos Santos Silva¹; Orientador Prof. Diogo dos Santos Brauna²

Resumo

O artigo presente visa abordar como a pandemia provocada pelo coronavírus impactou a educação básica, que migrou do ensino presencial para o remoto, ao longo de 2020 e 2021 na Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlos de Andrade Rizzini. De modo em que todas as atividades passaram para o ensino a distância, a finalidade do artigo é analisar como a escola, professores e alunos adaptaram-se durante o período em que as aulas permaneceram remotas, quais as dificuldades em que a escola e os alunos enfrentaram durante a pandemia e quais as lições que a escola, professores e alunos tiram da pandemia. A análise de fontes orais, escritas e documentações oficiais ajudam a compor o artigo para melhor compreensão que a pandemia proporcionada pelo coronavírus impactou a Escola Municipal de Ensino Fundamental Carlos de Andrade Rizzini. A pandemia impactou diretamente o ensino básico em todo o mundo, principalmente no Brasil, em 2020 e 2021. Compreender esse período através do relato de uma escola de ensino básico é essencial para notar os rumos na educação no Brasil, e no mundo, durante a presente década.

Palavras-chave: Pandemia; Distanciamento; E.M.E.F Carlos de Andrade Rizzini.

¹ Graduando da Licenciatura em História da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.



ESTÁGIO NO MEIO DA PANDEMIA

Rafael Tavares de Jesus¹; Orientador Prof. Diogo dos Santos Brauna²

Resumo

O presente trabalho visa relatar a experiência de estagiar em plena pandemia de COVID19, visando, deste modo, compreender as dificuldades que os estagiários vêm enfrentando nesse período histórico. Neste sentido, a EMEF Carlos de Andrade Rizzini, em parceria com a CAPES, abriu suas portas para nos acolher, permitindo-nos visitar suas instalações e revelando como a instituição se equipou para o combate ao SARS-COV-2. Da mesma forma, foi-nos possibilitado observar o retorno dos alunos após longo período longe da escola, o início desse encontro e, logo mais, as estratégias adotadas pelo professor André, voltadas à manutenção do interesse e da disciplina dos alunos em sala de aula.

Palavras-chave: Pandemia; Estágio; Online; Professor.

¹ Graduando da Licenciatura em História da UNISA – Universidade Santo Amaro.

² Docente Orientadora do Programa Residência Pedagógica da UNISA – Universidade Santo Amaro.